

CA 071

L'enseignement interdisciplinaire des résidents en médecine : évaluation des méthodes utilisées pour l'apprentissage des amyloses

S. Bellakhal (1) ; R. Bourguiba (1) ; N. Gueddiche (2) ; F. Saïd (3) ; R. Aoudia (4) ; E. Cherif (5)

(1) Médecine interne, Hôpital des FSI la Marsa, Tunis, Tunisie; (2) Médecine Interne, Hôpital militaire principal d'instruction de Tunis, Tunis, Tunisie; (3) Médecine Interne, Hôpital La Rabta, Tunis, Tunisie; (4) Néphrologie, Hôpital Mongi Slim, Marsa, Tunisie; (5) Médecine Interne, Hôpital Charles Nicolle, Tunis, Tunisie

Introduction:

L'enseignement interdisciplinaire constitue une stratégie de formation post graduée des résidents en médecine. Le choix des thèmes se base sur les critères de la gravité, de l'urgence et de l'exemplarité. L'amylose représente un thème transversal englobant les spécialités fondamentales et médicales.

L'objectif de ce travail était d'évaluer les moyens pédagogiques utilisés lors d'un enseignement interdisciplinaire transversal portant sur les amyloses.

Méthodes:

Matériels et méthodes Les activités d'apprentissage prévues au cours de la journée d'enseignement ont comporté après un pré-test une « case based session » portant sur les différents types d'amyloses. L'interactivité était assurée à travers des questions auxquelles les résidents ont répondu via l'outil « Wooclap ». Un jeu de rôle portant sur l'éducation thérapeutique d'un patient suivi pour amylose a été par les résidents par la suite. Le matériel utilisé pour expliquer l'amylose aux patients (figure 1) était : des fils électriques (protéines amyloïdes), un ballon de consistance dure et un ballon de consistance mole (organes infiltrés par les dépôts amyloïdes). Un questionnaire d'évaluation comportant 10 questions cotées de 1 à 5 sur une échelle de Likert a été adressé aux résidents à la fin de la journée.

Figure 1. Outils utilisés pour le jeu de rôle, éducation thérapeutique des patients



Conclusions :

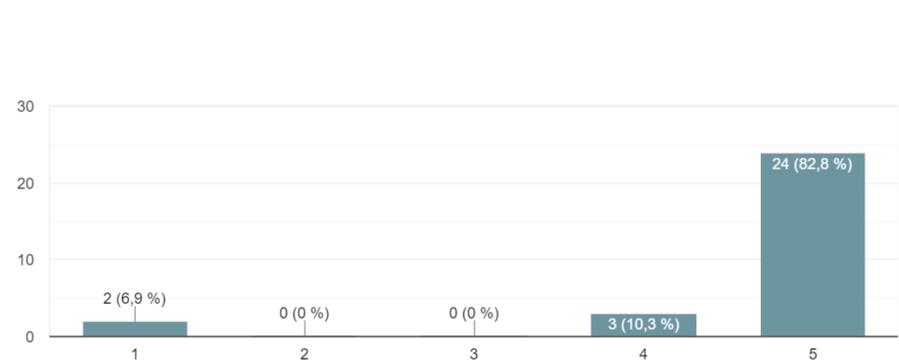
Les méthodes d'apprentissage actives mettant les apprenants au centre de l'apprentissage sont appréciés par les résidents. Les confusions qui peuvent exister entre les différents types d'amylose peuvent être levées plus facilement grâce à ces méthodes. Le jeu de rôle constitue une méthode appropriée pour l'apprentissage de l'éducation thérapeutique.

Résultats:

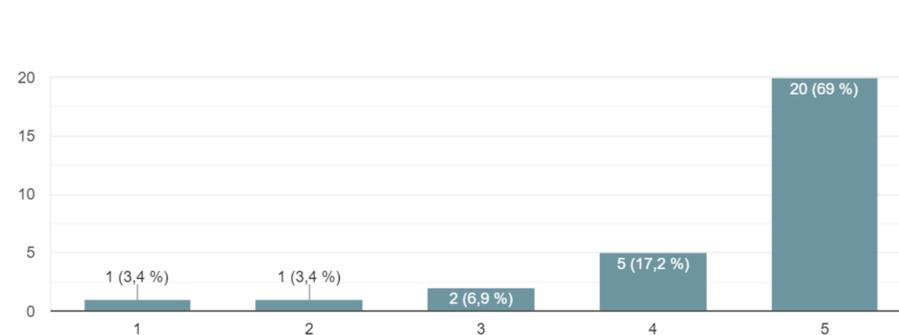
Vingt-neuf résidents ont participé à la journée d'enseignement. Les spécialités des résidents étaient : la médecine interne, la cardiologie, l'hématologie et la néphrologie. La note globale attribuée à la pertinence du choix du thème de l'amylose était de 4,62. Dix-neuf résidents ont accordé la note de 5 aux choix des activités prévues au cours de l'atelier. L'appréciation globale des activités d'apprentissage utilisées était de 4,44. En réponse à la question, si les activités d'apprentissage ont permis d'atteindre les objectifs, la note moyenne était de 4,31. La moyenne des bonnes réponses est passée de 1,5/10 au pré-test à 3,38/10 au post-test (figure 2).

Figure 2. Evaluation de la formation par les résidents- évolution des réponses prétest –post test

Le choix de cet EPU dans le cadre du programme de formation des résidents était



Vous avez apprécié les moyens d'apprentissage utilisés au cours de cet atelier

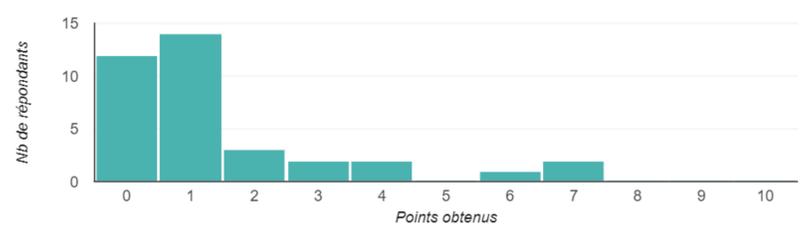


Moyenne
1,5 points sur 10

Médiane
1 points sur 10

Plage
0 - 7 points

Répartition du total des points



Moyenne
3,38 points sur 10

Médiane
3 points sur 10

Plage
0 - 8 points

Répartition du total des points

